

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол №2 от 18.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

МАДОУ «Детский сад №294»

А.К.Сафиуллина

Приказ №121 от 18.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №294 комплексного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
на 2025-2029 годы

Казань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Информационная справка ДОУ.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ.....	10
5. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад №294».....	20
6. Конкретный план действий по реализации программы развития	28

1. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №294» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в МАДОУ «Детский сад №294» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

Программа развития была разработана рабочей группой МАДОУ «Детский сад №294». Новая редакция программы Развития МАДОУ «Детский сад №294» была принята на педагогическом собрании. Авторы Программы оставили за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Координация и контроль была возложена на руководителя МАДОУ «Детский сад №294» и педагогический совет учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани на 2025-2029 годы
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, Конституция РТ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года); - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.; - Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023);

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа «Доступная среда» • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683РТ «Об образовании», Закон Республики Татарстан от 29.09.2023 № 93-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании» • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 546 «О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2» - План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №294»; - Устав МАДОУ «Детский сад №294»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №294»; - Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №294».
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад №294».</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Цель	<p>Повышение качества образовательно-воспитательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях реализации ФОП ДО.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. • Внедрение инновационных методов по формированию духовно-нравственной личности на основе национального наследия Республики Татарстан как приоритетного направления организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. • Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей. • Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широкого круга воспитанников. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и

	<p>образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада. • Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. • Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей. • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, повышение мотивации в росте профессионального мастерства. • Установление взаимосвязей с социумом, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Сроки реализации программы	<p>I этап. Базовый – 2025 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной – 2025-2029 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный – 2029 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Разработчики/ Авторы	Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников МАДОУ «Детский сад №294»
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджетного финансирования; - Внебюджетные источники (дополнительные платные образовательные услуги для детей и взрослых, спонсорская помощь, благотворительность); участие в грантовых конкурсах.
Исполнители программы	<p>Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 294» Администрация детского сада Воспитанники и родители МАДОУ «Детский сад №294»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО. • Реализация инклюзивных форм дошкольного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе – 97%. • Эффективная адаптационная работа системы раннего развития, специальная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста. • Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. • Повышение качества дополнительного образования детей в МАДОУ. • Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); кадровое обеспечение – до 100%, соответствующее профессиональным стандартам, повышение общей, технологической и информационной культуры педагогов. Становление и развитие эффективной системы наставничества</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; • Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности • Создание локальной сети, электронной базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>5. Удовлетворенность до 95% родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный анализ выполнения Программы развития МАДОУ и оценка эффективности реализации всех проектов Программы • составление годового плана работы МАДОУ с учетом мероприятий Программы развития; • внутренняя система мониторинга качества образования (ВСОКО), • представление данных мониторинга в Публичном докладе, в информации о самообследовании и финансовом отчете с публикацией на сайте МАДОУ

<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>Выполнение муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей в учреждении; • доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги; • доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги); • укомплектованность педагогическими кадрами; • количество детей с ОВЗ; • уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; заболеваемость. <p>Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования • отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности <p>Показатели оценки качества условий реализации ОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %; организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие); • наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности; • соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО; • соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; • благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО); • укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.); • наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора) <p>Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • результативность участия воспитанников в конкурсах
---	--

	<p>различного уровня в текущем учебном году;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами; • охват воспитанием и обучением на родном языке; • коэффициент посещаемости ДОУ; • случаи детского травматизма.
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани
Руководитель	Сафиуллина Альбина Камиловна
Адрес организации	420095, РТ, г. Казань, ул. Восход, д. 13а
Телефон, факс	(843) 554-80-91
Адрес электронной почты	ds294.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Год основания учреждения	1971 год
Лицензия	<p>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №6746 номер 16 ЛО1 №0002589 от 03 июля 2015 г.</p> <p>- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-005202 от 28 июня 2016 года</p>
Режим работы	Понедельник – пятница все группы - с 10,5 часовым пребыванием детей – с 7.30 до 18.00
Модель ДОУ	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. Общая численность 120 детей.</p> <p>В ДОУ имеются логопедический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, методический кабинет; музыкально-физкультурный зал, кабинет старшего воспитателя.</p> <p>Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.</p>
Организация питания	Сбалансированное четырехразовое питание
Педагогический состав	15 педагогов: старший воспитатель – 1 чел., муз.руководитель – 1 чел.; учитель логопед – 1 чел.; инструктор по физической культуре – 1 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; воспитателей по обучению татарскому языку – 1 чел., воспитатели – 9 чел.

Категории	Высшая – 3 чел.; I кв. категория – 6 чел.; без категории - 6 чел.
Языки обучения и воспитания	Русский, татарский
Приоритетное направление работы ДОУ	Формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия
Партнерство	<ul style="list-style-type: none"> – Кафедра дошкольной педагогики К(П)ФУ – ЦСГО – МБОУ «Гимназия №94» – МБОУ «Татарская гимназия №2 им.Ш.Марджани при КФУ» – Детская городская поликлиника №1 – ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека» – Музыкальные школа №32, 13 – Детский журнал «Салават күпере» и др.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Кадровая характеристика

Основу педагогического коллектива составляют педагоги среднего возраста. При расстановке кадров учитываются результаты аттестации, индивидуальные способности, творческий потенциал каждого педагога, владение двумя государственными языками. Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022 г.	14	11	78,6	3	21,4
2023 г.	14	11	78,6	3	21,4
2024 г.	13	10	76,9	3	23,1

По квалификационной категории:

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	14	2	14,2	9	64,2	2	14,2	1	7,4
2022-2023	14	2	14,2	6	42,8	3	21,5	3	21,5
2023-2024	13	3	23	6	46,4	1	7,6	3	23

Показатели по стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	14	2	3	4	3	2
2022-2023	14	4	3	2	3	2
2023-2024	13	2	4	2	2	3

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МАДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях РМО по образовательным областям.

Сведения о награждении педагогов

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РТ»	1 чел.
Нагрудной знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1 чел.
Почетная грамота МОиН РТ	1 чел.
Грамота Управления образования г. Казани	2 чел.
Грамота отдела образования Московского района г. Казани	4 чел.
Благодарность отдела образования Московского района г. Казани	9 чел.

Уровень педагогического коллектива характеризуется средним уровнем профессионализма. Большая часть педагогов участвуют в составе рабочих, творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития: для дальнейшего профессионального развития педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категорийного уровня, научиться работать в инновационном режиме.

Возможные риски: обновление педагогического состава по причине текучести педагогических кадров.

4.2. Дополнительное платное образование

Актуальное состояние: в МАДОУ работает 6 видов дополнительных платных образовательных услуг: «Веселый английский», «Хореография», «Шахматы», «Картэ», «Ладушки (Вокал)», «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время».

Охват детей дополнительным платным образованием составляет 74%. После выпуска из детского сада в школу, многие дети продолжают посещать студии, центры дополнительного образования. Качество предоставляемых платных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Перспективы развития: расширение сети дополнительных платных образовательных услуг, повышение мотивации групповых воспитателей к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски: отказ педагогов от проведения занятий из-за малого количества воспитанников, ограниченное количество площади для организации дополнительных занятий.

4.3. Мониторинг социума

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семей	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Многодетные	19	28	23
2	Неполные семьи	7	10	12
3	Полные семьи	135	131	118
4	Дети, находящиеся под	2	0	0

	опекой		
--	--------	--	--

Контингент родителей неоднороден: количество многодетных семей уменьшилось, увеличилось количество неполных семей.

Распределение детей по гендерной принадлежности показало следующее:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
мальчики	73 ч. (51%)	77 ч. (54,6%)	69 ч. (53%)
девочки	69 ч. (49%)	64 ч (45,4%)	61 ч. (47%)

Исходя из данных о гендерной принадлежности контингента воспитанников, можно сказать, что в 2023-2024 учебном году мальчиков было больше, чем девочек, данное обстоятельство наблюдается и в 2024-2025 учебном году, что необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды в группах (РППС).

По национальному составу:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Дети из русских семей	39 (29%)	39 (29%)	31 (27%)
Дети из татарских семей	97 (69%)	88 (66%)	77 (69%)
Дети из семей других национальностей	4 (2%)	6 (4%)	5(4%)

№	Категория семей	Количество
1	Многодетные	11
2	Неполные семьи	9
3	Полные семьи	117
4	Дети, находящиеся под опекой	0

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию. Педагогический состав дошкольного учреждения уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей,
- семинары, практикумы, деловые игры, проекты;
- родительские собрания и др.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения и привлечение родителей.

Возможные риски: отсутствие времени родителей для развития детей, инертность родителей воспитанников в реализации проектов. Отсутствие возможности организации работы с социальными партнерами в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

4.4. Состояние управляющей системы

Актуальное состояние: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (наблюдательный совет), коллективного управления (общее собрание, педагогический совет). В учреждении практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Перспективы развития: создание чёткой структуры управления учреждением в соответствии с новым законодательством. Корректировка нормативно-правовой базы учреждения.

Возможные риски: сложности перехода коллектива к коллегиальности управления в соответствии с новым законодательством. Нет чёткого распределения полномочий коллегиальных органов управления.

4.5. Состояние образовательного процесса

Актуальное состояние: образовательный процесс строится на реализации Образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы учреждения, утверждённой на педагогическом совете. Содержание образования дифференцируется по образовательным областям.

Дошкольное образовательное учреждение работает по Основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с детьми логопедической группы проводится на основе «Адаптированной основной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В. и ФАОП ДО.

Вариативная часть программы реализуется на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой; «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З; «Сөенеч – Радость познания»: региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаеховой.

Парциальные программы:

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».
- Колесникова Е. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки к обучению грамоте».
- Вахрушев Е.Е. Парциальная программа «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников» 2-7 лет.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми от 3 до 7 лет.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки».

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания

и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются физкультминутки, динамические паузы, дыхательные и пальчиковые гимнастики как в ОД, так и при проведении режимных моментов. В МАДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Календарно-тематические планы составлены с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Результативность работы по основной образовательной программе отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг- 98%

Перспективы развития: коллегиальная разработка стратегического планирования деятельности учреждения в соответствии с новым законодательством.

Возможные риски: из-за большого объема поступающей информации коллективу сложно обновлять содержание образовательного процесса.

4.6. Здоровьесберегающая деятельность учреждения

Актуальное состояние: Одним из основных направлений работы МАДОУ является физическое и психологическое здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни.

В учреждении имеются: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка на территории, спортивные мини-уголки во всех возрастных группах, медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.

✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.

✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

✓ Физическое развитие: с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики; утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний

период; занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

✓ Основы закаливающих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна

✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия.

✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

Для достижения положительных результатов в реализации поставленной задачи, педагогический коллектив уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей в вопросах физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Таким образом, возникает проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинг-занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Перспективы развития: оснастить спортивную площадку на территории, разработать целевой проект по физкультурно-оздоровительному направлению, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Возможные риски: нехватка финансирования, рост поступления в учреждение детей с разными диагнозами.

4.7 Результативность коррекционно-логопедической работы

Актуальное состояние:

Год	ОНР	ФФН	С хорошей речью	Со значит. улучш.	Без улучшения	В школы и гимназии
2021-2022	2 ч.	7 ч.	6 ч.	3 ч.	-	9 ч.
2022-2023	4 ч.	4 ч.	6 ч.	2 ч.	-	8 ч.
2023-2024	8 ч.	1 ч.	7 ч.	2 ч.	-	9 ч.

Поскольку дошкольников, имеющих различные речевые патологии, становится всё больше, проблема речевого развития – одна из самых актуальных в нашем учреждении. В ходе педагогических наблюдений воспитатели и учитель-логопед выявили большое количество детей, у которых бедный словарный запас, имеются нарушения

звукопроизношения. По итогам анализа полученных данных был сделан вывод о необходимости организации совместной работы воспитателя и учителя-логопеда, направленной на развитие артикуляционного аппарата, звукопроизношения, мелкой и общей моторики, воображения и памяти детей. Для успешной работы с дошкольниками были подобраны эффективные методы коррекции речевых нарушений.

Перспективы развития: возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с тяжелыми нарушениями в речи. Приобретение технических средств обучения, разработка новых подходов к дошкольному воспитанию.

Возможные риски: отсутствие финансовой возможности для оснащения кабинета учителя-логопеда пособиями, оборудованием, техническими средствами.

4.8. Реализация речевого развития по обучению детей татарскому (родному) языку

Актуальное состояние: в кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. Воспитатель по обучению детей татарскому языку организует воспитательно-образовательный процесс следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;

- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.

- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

Ведется работа консультативного пункта с русскоязычными педагогами по обучению и закреплению пройденного материала по УМК.

Перспективы развития: реализация совместных проектов с родителями, улучшение качества воспитания и обучения детей на татарском языке, повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Возможные риски: отсутствие желания родителей говорить с детьми на родном (татарском) языке, недостаточно развиты коммуникативные навыки.

4.9. Состояние информационно-коммуникативных ресурсов

Актуальное состояние:

В учреждении имеется: 4 компьютера, 5 ноутбуков, 2 мультимедийные установки. Выход в сеть Интернет – с 2-х компьютеров. Имеется персональный сайт учреждения, где еженедельно обновляется информация о деятельности учреждения в соответствии с п.29 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации». СМИ – деятельность учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто.

Активное участие в телепроектах Шаян ТВ: «Тукай оныклары», «Күчтәнәч». Ведение личной страницы детского сада в сети Вконтакте, охват участников 100%.

Перспективы развития: продолжение работы со СМИ, телеканалами ТНВ, Шаян ТВ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, увеличение охвата участников в сети Инстаграмм.

Возможные риски: отказ некоторых родителей от съемок своих детей, отсутствие мобильной возможности для выхода в сети интернет, ограничение офф-лайн мероприятий в связи с отсутствием высокоскоростного интернета.

4.10. Материально-техническое состояние учреждения

Актуальное состояние: важным вопросом, которому уделяется внимание - это укрепление материально- технической базы. При дефиците бюджетного финансирования привлекались средства из внебюджетных источников в виде доходов от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности. Проведённый маркетинг позволил выявить потребителей услуги, довести до потребителя информацию о качестве и содержании услуг, и, в конечном счёте, реализовать свои планы, способствовавшие развитию нашей организации и улучшению её материальной базы. Предметно-пространственная развивающая среда помещений пополняется современным оборудованием, но не в полной мере. В группах оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Функционируют кабинеты: логопедический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя и др. На территории – цветники, спортивная площадка, пешеходный перекрёсток, игровые площадки.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2022 году был произведен ремонт кровельного покрытия крыши спального помещения 3 группы, заменены заборы по периметру детского сада, сделан косметический ремонт в кабинетах ст.воспитателя и логопеда, в спортивно-музыкальном зале, во всех группах детского сада; приобретены столы, стулья 05, 06 группу, стулья в музыкальный зал; мебель для группы; тематические атрибуты для детских утренников, мягкий инвентарь, национальные костюмы, игрушки для музыкально-спортивного зала, логопедического и психологического кабинетов, педагогический процесс обеспечен канцтоварами, рабочими тетрадями и др.

Произведена замена песка в песочницах, высадка рассады, обрезка кустарников, вырубка деревьев, покраска игрового оборудования. На участках были заменены крышки песочниц, отремонтированы столы и скамейки, заменено асфальтовое покрытие половины участка. Произведены работы по нанесению разметок на асфальте по периметру детского сада.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы и учитывая, что детский сад функционирует с 1971 года МАДОУ требует капитального ремонта.

Функционирование организации проверялось органами Роспотребнадзора и Ростехнадзора. По заключениям проверок больших нарушений не выявлено.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. В каждом здании имеются радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом (заместителя заведующего).

Здания оборудованы системой голосового оповещения.

Перспективы развития: оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с программой. Расширение возможностей внебюджетного финансирования. Текущий ремонт кухонного помещения, коридора первого этажа детского сада, замена асфальтового покрытия, установка пожарных лесниц.

Возможные риски: уменьшение финансовых средств по внебюджету в связи с уменьшением количества воспитанников по оказанию платных услуг.

4.11. Внешние связи. Социальное партнерство.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса работа ведется с такими социальными партнерами как методические службы, ИРО РТ, КФУ, Татарская гимназия №2, гимназия №94, детская поликлиника №1, ГИБДД Московского района, Музеи и театры РТ и другие учреждения культуры, детские татарские издательства.

Перспективы развития: развитие контактов МАДОУ с Центром внешкольной работы Московского района, участие детей в конкурсах и в мероприятиях в учреждениях дополнительного образования.

Возможные риски: отсутствие возможностей личной встречи и работы с социальными партнерами в связи с непредвиденной санитарно-эпидемиологической ситуацией.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT анализ

Направлениями SWOT – анализа выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Возможные риски
-----------------	----------------	----------------------	-----------------

Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Значительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации
Инновационная и экспериментальная деятельность			

Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке удовлетворённости и качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №294»

5.1. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Цель развития МАДОУ «Детский сад №294» обусловлена стратегической целью развития образования до 2029 года и сформулированы в нормативных документах:

✓Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

✓Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МАДОУ «Детский сад №294» рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества МАДОУ «Детский сад №294» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно соотнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда МАДОУ «Детский сад №294», тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

1. Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

2. Педагоги:

-готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;

- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

3. Семья:

-активно участвует в образовании ребенка;

-сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;

- повышается родительская компетентность.

4. Среда:

-личного и творческого потенциала каждого ребенка;

-обеспечивает самооценность детской деятельности, субъектность ребенка.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №294»

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

5.1.1. Модель МАДОУ «Детский сад №294» (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного МАДОУ «Детский сад №294» представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации

5.1.2. Модель педагога МАДОУ «Детский сад №294» Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;

- способен организовывать эффективное развивающее пространство в МАДОУ «Детский сад №294» в соответствии с развивающими технологиями;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
 - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - способствует формированию положительного имиджа и авторитета МАДОУ «Детский сад №294»;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.1.3. Модель выпускника МАДОУ «Детский сад №294»

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность
 - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность
 - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - презентабельность - умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5.1.4. Модель развивающего пространства МАДОУ «Детский сад №294»

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

5.1.5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) МАДОУ «Детский сад №294»

Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

5.2. Цели и задачи Программы

Цель программы развития: Создание условий для обеспечения каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на уровне его личностных возможностей; совершенствование здоровьесберегающих и оздоравливающих условий в ДОУ; формирование основ базовой культуры личности с учетом этнорегионального компонента; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- обновление предметно-пространственной среды,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2025–2029 гг.

- Продолжать реализацию ФГОС и ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ, Профессиональный стандарт педагога.

- Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы, составленный на основе ФОП ДО.

- Продолжать создавать оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического и здоровья, эмоционального; создание среды, сохраняющей и

укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

- Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

- Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).

- Продолжать работу по созданию условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства и формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия.

- Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.

- Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, ... образования) (воспитатель)»

- Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, Кейс технологию, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)

- Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.

- Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.

- Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

- Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широкого круга воспитанников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертноаналитическое сопровождение.

5.4. Ожидаемый результат реализации Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса МАДОУ;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы детского сада, сформированность ключевых компетенций ребенка для успешного обучения в условиях начальной школы;
- сохранение и укрепление здоровья детей в период пребывания в детском саду, обеспечение эмоционального и психологического благополучия, сформированность культуры здорового образа жизни;
- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, привлечение детей и родителей к соблюдению здорового образа жизни;
- создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- обновление материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- внедрение новых образовательных программ, развивающие познавательно-речевые способности детей;
- стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников с учетом этнорегиональной составляющей Республики Татарстан;
- повышение качества работы с родителями, социальными партнерами;
- повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д.
- укрепление положительного имиджа учреждения.

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;
- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;
- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;

- Квалификация педагогов позволит обеспечить сфорсированность интегративных компетенций дошкольников;
- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

-Каждой семье будет предоставлена более качественная психологопедагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2025-2029гг. разработан конкретный план действий на период 2025-2029гг.

**6. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2. Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом требований Профессионального стандарта, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на районном, городском, муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности МАДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+
5. Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста	Создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства.	+	+	+	+	+
6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
7. Обеспечение	Интегрированное воспитание детей с	+	+	+	+	+

общедоступности получения детьми коррекционного воспитания и обучения.	особыми потребностями в условиях МАДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющие тяжелые нарушения речи и недостатки в физическом и (или) психическом развитии.					
8. Внедрение и реализация ФОП	Повышение качества образовательно-воспитательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях реализации ФОП ДО.	+	+	+	+	+
9. Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+
10. Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития МАДОУ.	+	+	+	+	+
11. Совместная деятельность с социумом	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, преемственности и взаимодействия с семьей.	+	+	+	+	+

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: создание условий для достижений выпускниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО через участие всех заинтересованных субъектов образовательных отношений в управлении качеством дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
3. Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО и ФОП	2025-2029	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ

	ДО				
2.	Реализация образовательной программы, с включением ФОП ДО	2025-2029	Координация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Обеспечение открытости участия коллегиальных органов в управлении учреждением через официальный сайт, Вконтакте, собрания.	2025-2029	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	Без финансирования	Административная группа учреждения, коллегиальные органы учреждения, согласно Устава учреждения
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы МАДОУ дошкольного воспитания в соответствии с ФОП ДО	2025-2029	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральной образовательной программы)	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2025-2029	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
6.	Развитие проектной деятельности ОУ	2025-2029	Повышение результативности воспитательной работы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7.	Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников в форме мастер-классов, семинаров и практикумов, деловых игр и т.д.	2025-2029	Повышение уровня взаимодействия учреждения и семьи в развитии детей раннего и дошкольного возраста	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
8.	Совершенствование	2025-2029	Взаимодействие	Без	Старший

	системы календарного планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами		всех участников педагогического процесса	финансирования	воспитатель, все педагоги
9.	Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)	2025-2029	Определение перспектив деятельности учреждения	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Разработка планов совместной работы с социальными партнерами как методические службы, ИРО РТ, КФУ, Татарская гимназия №2, гимназия №94, детская поликлиника №1, ГИБДД Московского района, Музеи и театры РТ и другие учреждения культуры, детские татарские издательства	2025-2029	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в развитии детей	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в учреждении.
2. Совершенствование содержания образования
3. Обеспечение преемственности на всех уровнях.

2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: совершенствование содержания образования и методического обеспечения в МАДОУ.

Задачи:

1. Обогащать программный материал, учебно-методические и дидактические комплекты, материально-техническую базу в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжать строить воспитательно-образовательного процесса в форме игровой, самостоятельной и проектной деятельности.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную и иную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами МАДОУ «Детский сад №294» посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и совершенствование основной образовательной программы учреждения при участии участников образовательных	2025-2029	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФОП ДО				
2	Разработка и осуществление системы обучения педагогов по совершенствованию игровой, самостоятельной и проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе	2025-2029	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Активные формы обучения по применению инновационных форм работы с родителями в дошкольном учреждении	2025-2029	Внедрении новых технологий в учреждении	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг учреждением.
2. Обновление методических разработок, в том числе авторских в дошкольном образовательном учреждении.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования сотрудников учреждения, в том числе педагогов, в условиях внедрения Профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества и мастерства.
4. Распространение педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров и другого персонала учреждения в соответствии с Профессиональными стандартами.	2025-2029	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы учреждения	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Ведение педагогами портфолио	2025-2029	Повышение уровня квалификации педагогов и систематизация	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

			работы		
3.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организация дополнительного образования воспитанников	2025-2029	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению.	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2025-2029	Положительная динамика роста квалификации педагогов МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Презентация достижений педагогов МАДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	2025-2029	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	Без финансирования	Воспитатели
6.	Проведение семинаров, мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	2025-2029	Формирование общественного мнения по проблеме	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Мониторинг педагогических затруднений педагогов МАДОУ	2025-2029	Повышение мотивации педагогов МАДОУ к саморазвитию	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Повышение мотивации педагогов к саморазвитию.
2. Повышение профессиональной компетенции работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
3. Повышение качества образования за счет участия сотрудников в конкурсном движении.
4. Уменьшение процента текучести кадров.

4. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности МАДОУ

Цель: Создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования.
2. Обеспечить использование информационных технологий в ведении документооборота в группах учреждения.
3. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение МАДОУ современными	2025-2029	Привлечение ИКТ технологий в	Источники и средства,	Заведующий

	компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключения к сети Интернет		воспитательно-образовательный процесс	предусмотренные на текущее финансирование. Внебюджетное финансирование	
2.	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении	2025-2029	Внедрение в МАДОУ новейших технологий	Без финансирования	Ст.воспитатель
3.	Совершенствование системы введения электронных документов в группах МАДОУ (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2025-2029	Оптимизация образовательного процесса	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. Участие в вебинарах.	2025-2029	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Функционирование и обновление официального сайта учреждения, страницы в Instagram.	2025-2029	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Без финансирования	Ст.воспитатель,
6.	Создание электронной библиотеки методической литературы	2025-2029	Оптимизация образовательного процесса	Без финансирования	Ст.воспитатель,
7.	Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	2025-2029	Формирование общественного мнения об учреждении	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Участие в проектах города, республики и др. через Интернет.

4. Повышение качества реализации основной образовательной программы учреждения.
5. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через информирование о деятельности учреждения, участия ребенка и получение обратной связи.

5. Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста

Цель: создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы по освоению дошкольниками татарского (родного) языка на основе сотрудничества с семьей.
2. Обеспечение условий в учреждении для реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку в режимных моментах.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Формирование у детей приобщение детей базовых ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей).
5. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного составляющего в МАДОУ.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	2025-2029	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	Дополнительное финансирование	Заведующий
2.	Определение уровня владения детей татарским языком в соответствии с УМК	2025-2029	Формирование у детей первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Пополнение предметно-пространственной среды новыми играми по обучению детей татарскому языку по УМК	2025-2029	Создание условий в МАДОУ	Дополнительное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
4.	Систематизация методических,	2025-2029	Создание банка данных	Без финансирования	Воспитатель по обучению

	дидактических и других материалов из опыта работы.		дидактического и методического материала		татарскому языку
5.	Пополнение методического фонда современными развивающим методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми, игровыми пособиями по обучению детей татарскому (родному) языку	2025-2029	Повышение качества владением татарского языка	Положительная динамика роста квалификации педагогов учреждения	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому языку по УМК	2025-2029	Повышение качества владением татарского языка	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента	2025-2029	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языку	2025-2029	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	2025-2029	Положительная динамика роста квалификации педагогов МАДОУ	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов	2025-2029	Обмен опытом работы по данному направлению	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ.
2. Достижение целевого ориентира: социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

3. Повышение этнокультурного и базового уровня ценностей детей, педагогов, родителей (законных представителей), проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в МАДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников МАДОУ.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2025-2029	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурно-музыкального зала в соответствие с требованиями СанПин	2025-2029	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни	Дополнительное финансирование	Заведующий
3.	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета	2025-2029	Создание условий в МАДОУ	Дополнительное финансирование	Заведующий
4.	Проведение мониторинга физического развития детей	2025-2029	Выявление высокого качества	Без финансирования	Инструктор по физ. культуре
5.	Популяризация здорового образа жизни через официальный сайт учреждения, Вконтакте, информационные стенды	2025-2029	Внедрение современных форм развития детей	Без финансирования	Воспитатели
6.	Внедрение активных форм работы с семьей	2025-2029	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Создание системы эффективного контроля за	2025-2029	Анализ результатов. Определение	Без финансирования	Старший воспитатель

внедрением в работу МАДОУ здоровье сберегающих технологий		перспектив деятельности		
---	--	-------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».

7. Обеспечение общедоступности получения детьми коррекционного воспитания и обучения

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. Создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей;
2. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.
3. Обеспечить развитие дифференцированной сети групп в МАДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений речевого развития у детей;
4. Оказание психологической, педагогической, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2025-2029	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Развитие новых форм дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи	2025-2029	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями в речи	Без финансирования	Педагогические специалисты
3.	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с особенностями в	2025-2029	Социальная и психолого-педагогическая помощь с тяжелыми	Без финансирования	Педагогические специалисты

	развитии, нуждающимся в социальной помощи		нарушениями в речи и детям с особенностями в развитии		
4.	Консультирование родителей имеющих детей с тяжелыми нарушениями в речи, а так же с нарушениями в развитии	2025-2029	Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в речи и детей с особенностями в развитии	Без финансирования	Педагоги-специалисты

8. Внедрение и реализация ФОП

Цель: Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Совершенствование и модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям при внедрении ФОП в образовательный процесс.
2. Обучение состава сотрудников МАДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по реализации ФОП ДО.
3. Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием.
4. Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО	2024-2025	Координация деятельности ДОО	Без дополнительного финансирования	Заведующий, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2029	Координация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
3.	Оснащение	2025-2029	Взаимодействие	Источники и	Заведующий,

	образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		всех участников педагогического процесса	средства, предусмотренные на текущее финансирование	завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение оступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2025-2029	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
5.	Проведение плановых мероприятий по реализации ФОП ДО	2025-2029	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, педагоги
6.	Методическое обеспечение методического кабинета как информационного центра по подготовке к введению ФОП ДО	2025-2029	Координация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Оснащение групп, кабинетов педагогов – специалистов современным дидактическим оборудованием согласно ФГОС и ФОП ДО.
2. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
3. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.

9. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

5. создание модели жизнедеятельности МАДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
6. повышение технической и физической защищенности МАДОУ;
7. обучение состава сотрудников МАДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности;
8. подготовка сотрудников МАДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансиро-	Исполнители
---	-------------	------------------	----------------------	----------------------	-------------

				вания	
1.	Обучение административного состава по вопросу антитеррористической защищенности	2025-2029	Повышение компетентности административного персонала	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
2.	Обучение сотрудников МАДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	2025-2029	Повышение компетентности участников образовательного процесса	Без дополнительного финансирования	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель, воспитатели
3.	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	2025-2029	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
4.	Обеспечение вопросов жизнедеятельности МАДОУ через заключение договоров: -на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; -обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; -электрохозяйства; -вывоз твердых бытовых отходов; утилизация отходов -дератизацию; -охрану объекта кнопкой тревожного вызова с централизованного пульта МВД; - обеспечение камерами видео наблюдения. -использование электронных ключей	2025-2029	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ.	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
5.	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	2025-2029	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
6.	Аттестация рабочих мест	2025-2029	Создание безопасных и соответствующих их времени условий жизнедеятельности учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
7.	Разработка и утверждение	2025-2029	Внедрение	Источники и	Заведующий,

	паспорта безопасности МАДОУ		безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	средства, предусмотренные на текущее финансирование	завхоз
8.	Реализация программ: -«антитеррористическая безопасность» -«Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	2025-2029	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания.
2. Проведение технического обследования перекрытий, стен, крыши и выполнение необходимого ремонта.
3. Обучение всех субъектов образовательного процесса практическим действиям на случай ЧС.

10. Финансово – хозяйственная деятельность

Цель: создание материально – технических условий для развития МАДОУ

Задачи:

1. Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности МАДОУ;
2. Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
3. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Ремонтные работы: оборудование и ремонт групповых комнат, -ремонт коридора - ремонт прогулочных веранд (крыша, полы); - реконструкция спортивной площадки; - оснащение прогулочных участки игровыми малыми формами в соответствии с САНПи и др.	2025-2029	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
2.	Оснащение групповых помещений, кабинетов: -дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;	2025-2029	Обогащение предметно-пространственной среды	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование, гранты	Заведующий

	-приобретение интерактивных досок и столов; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов МАДОУ; -пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; -пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей – логопедов, педагога психолога.				
3.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2025-2029	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
4.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2025-2029	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем соответствия спецификой Программы)	Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
5.	Обеспечение комплектом подписных изданий	2025-2029		Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
6.	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	2025-2029		Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий

11. Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад №294» с социальными партнерами по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей, а также семейного, патриотического, духовно-нравственного воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Работа по преемственности с татарской гимназией №2 и гимназией №94 Московского района г.Казани	2025-2029	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Поступление в гимназию	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Экскурсии в детские библиотеки г.Казани	2025-2029	Обогащение познавательной сферы детей	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Курсы повышения квалификации, стажировочные площадки К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО. Научнопрактические конференции. Профильная переподготовка.	2025-2029	Повышение педагогической компетентности педагогов.	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед
4.	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия организованные детской поликлиникой №1	2025-2029	Снижение числа пропусков детьми по болезни	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра
5.	Экскурсии в Национальный музей и музей г.Казани	2025-2029	Развитие познавательной сферы воспитанников	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Активное участие в телепроектах Шаян ТВ и ТНВ	2025-2029	Эстетическое развитие детей	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7.	Сотрудничество с образовательными и культурными организациями Республики Татарстан и города Казани	2025-2029	Эстетическое развитие детей	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Взаимодействие с ГИБДД	2025-2029	Профилактика ДДТТ	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9.	Участие воспитанников в концертных мероприятиях. Участие в конкурсном движении района г.Казани	2025-2029	Эстетическое развитие. Приобщение к культурным традициям города.	Без дополнительно го финансирования	Заведующий, старший воспитатель